



HONG KONG PROFESSIONALS AND SENIOR EXECUTIVES ASSOCIATION

香港專業及資深行政人員協會

**就「德育及國民教育科：
課程指引（小一至中六）諮詢稿」
意見書**

2011 年 8 月



就「德育及國民教育科：

課程指引（小一至中六）諮詢稿」意見書

前言

課程發展議會聯同教育局於本年五月公布「德育及國民教育科」課程指引諮詢文件，建議把該科目列為中小學必修科，全港小學將於明年九月率先推行，中學則在 2013 年推行。由於該科被列為全港學校的必修科，而設立的目的不僅是傳授知識，還要培養學生的正面價值觀及態度，文件推出後，社會反應意見不一，並引起社會廣泛的關注和討論。就此，本會的社會事務委員會經過深入討論後，提出如下意見。

一．國民身份的重要性

自香港回歸祖國以來，政府在學校課程中，欲加強學生對國民身份的認同。例如，《基礎教育課程指引—各盡所能，發揮所長》(2002)，把培育學生國民身份的認同，作為基礎教育首要培養的價值觀；《高中課程指引—立足現在，創建未來》(中四至中六)(2009)，亦把學生「成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野」，作為高中課程七個學習宗旨之一。現時，政府建議在學校設立「德育及國民教育科」，令學生能有系統地、持續性地孕育應有的品德及國民素質。本會向來認為香港的基礎教育，除了培養青少年德育外，亦要加強灌輸國民教育的理念。故政府的目標與本會向來的看法不謀而合。



國家領導人一向重視香港青少年的國民教育；早前港澳辦主任王光亞先生在香港指出：「加強國民教育的好處，就是國民教育的工作做得愈好，香港與內地的關係愈好，『一國兩制』的方針、《基本法》也可以深入人心。對香港的年輕人來說，通過國民教育對國家情況的了解，加深對中華文化的了解，對中國幾千年文化精華的了解，對青年人就是一個『plus(增值)』；對你們日後服務香港和國家有正面意義。」本會十分認同。

新公布的課程指引提出五個學習範疇，包括個人、家庭、社群、國家和世界；該五個範疇看似獨立，但實際上卻是環環相扣。個人良好品德是成為優秀國民的重要基礎。有系統的學習，可讓學生得到有效和全面的薰陶。我們同意，五個學習範疇涵蓋全面，若當中撇除個人的品德教育、家庭教育、社群教育等等，會令課程有所缺失。

新課程的內容，具深層次的意義，就是培育國民身份的認同，協助建立學生個人的抱負和理想，以至對家庭、社會、國家和世界作出承擔及貢獻。由於設立該科目具有上述重要意義，故本會支持把該科目定為學校的必修科目。

二．統整課程內容和課時

「德育及國民教育科」的課程規劃，是建構在「新修訂德育及公民教育課程架構（2008）」的基礎之上，從而制訂出更具系統和結構性的課程架構。惟縱觀目前學校各科目的課程內容，便不難發現新課程的內容與其他學科有所重疊。

現行中小學課程中，已包含德育、公民、國民及人權教育的



內容，例如小學的常識科、中學的生活與社會科、綜合人文科、宗教教育科，中史科以及通識教育科等，讓學生從不同層面及角度，對國家的歷史、文化與國情有所認識；同時，近年亦有計畫地推行前往內地交流學習，增加學生對國家的認同和歸屬感。

然而，新課程指引並沒有交代如何與現行散落在不同科目所灌輸的德育、公民、國民及人權等知識互相融合，例如，在新高中課程「其他學習經歷¹」中的德育及公民教育，中三級的「中國歷史²」、各級的通識科等。

為免課程內容重疊，當局宜檢視其他科目在德育、公民和國民等知識的內容，研究是否有需要把重疊的內容重整或抽調。我們認為，不論是內容或活動方面，是需作出適當的調配，節省課時及資源，使新學科與其他課程更能互相補足、相得益彰。而教育局理應提供適當的指引和協助，讓學校作出相應有效的調整和籌劃。此外，我們亦同意新科目並不一定要獨立成科，學校可以用獨立課時進行，輔以班主任課、活動課等混合模式落實新科目。

三．增加額外資源以推行課程

雖然新課程與現行課程有部份重疊，但由於該科是一個全新的課程架構，學校需要按學習目標及內容，重新設計推行模式，也要在全年學校課程規劃中，就學習領域、學科及其他學習經歷等，作適當的協調，當中包括教學活動設計和課時

¹ 設立「其他學習經歷」（Other Learning Experiences）的目的，是要協助學生達到全人發展；學生在「其他學習經歷」的參與情況和成績，對本身學習經歷的反思，及在本港和國際比賽上所獲得的獎項，將記錄在個別的「學生學習概覽」。

² 現時中學的「中國歷史」科並非是「必修科」。



編配等，均需要由合適的老師專責籌劃。

自從落實教育改革及校本管理以來，學校的教學和行政工作不斷增加，加上需要校本評核的科目增加，「排山倒海」的工作令老師疲於奔命，而新學科雖然不設公開考試，但老師仍需採用多角度的評估方法，如為學生的表現作描述性及方向性的評語，此舉無疑加重老師的工作量和負荷。因此，教育局是有需要提供額外資源，增加人手。

四．加強老師的培訓

新課程要求老師在五個學習範疇中，培育學生正面的價值觀和態度；教學過程著重參與、討論、判斷及反思，亦鼓勵教師採用生活情境進行教學，例如在國家範疇的學習目標，要認識國家發展面對的困難、掙扎，以及值得關注及改善之處；在國家現代化過程中的憂患、成果、挑戰等。世界範疇的學習目標，更需要建立學生的批判性思考，在面對具爭議性的普世議題時，能持世界公民的視野角度，還要兼顧國家國情，以理解問題。因此，整個課程除了需要老師掌握課程基本知識之餘，還要正確引領學生培育情理判斷和理性負責。所以本會認為，政府應給予老師適當的培訓和支援，包括與大學合作，制作合宜的教材；鼓勵學校邀請熟悉國情的專家和學者，到學校演講，從多角度加深學生對國家的瞭解等。



五．學習範疇要配合不同學習階段

按目前的課程架構和學習目標，每個學習階段均涵蓋五個學習生活範疇，讓學生在不同的學習階段和不同的生活範疇中，建立正面價值觀及態度。然而，基於學生在年幼階段的學習上，思維發展有欠成熟，若教授一些過於宏觀和概念性的觀念，可能未必適合；例如，世界範疇內，小四至小六的學習目標，是「從認識當今世界面對的共同問題，孕育國際宏觀視野及人道主義精神」；這目標宜在較高年級的學習目標中出現。因此，本會認為，每個學習階段均配上合宜的生活範疇學習目標，而毋須刻意在每個學習階段均配上五個生活範疇的學習內容。而且國情和公民教育的內容是不時更新，與時並進的。

六．老師和學生的獨立思考及批判能力

社會上有意見擔憂政府強行推出「德育及國民教育科」，或會強逼老師向學生灌輸一些盲目愛國的觀念。本會對香港的教師行列十分有信心，他們都具備思考及批判的能力，當局只要提供適當的指引、協助和資源，他們便能恰當地把活的國情和公民意念呈現在學生跟前，讓他們作出理性的思考和批判。



香港專業及資深行政人員協會

社會事務委員會

主 席：陳紹雄工程師

副主席：陳建強醫生, JP 伍翠瑤博士

黃偉雄先生

「德育及國民教育科：課程指引(小一至中六)諮詢稿」之討論

召集人：曾其鞏先生, MH

其他成員：

胡曉明先生, BBS, JP

容永祺先生, SBS, MH, JP

施家殷先生

陳智星先生

陳燕玲女士

鍾志斌先生

孔美霞女士

劉國良先生

梁美智女士

梁永安先生

梁穎怡女士

麥淦琮女士

汪國成教授, JP

孫慧玲女士

註：排名依英文姓氏字母排列