



HONG KONG PROFESSIONALS AND SENIOR EXECUTIVES ASSOCIATION

香港專業及資深行政人員協會

# 有關通識教育科改革意見書

2021 年 2 月

香港銅鑼灣渣甸街 54 號富盛商業大廈 9C 室

Unit C, 9/F, Prosperous Commercial Building, 54 Jardine's Bazaar, Causeway Bay, Hong Kong  
Tel: 3620 2918 Fax: 3620 3106 Email: [office@hkpasea.org](mailto:office@hkpasea.org) Website: [www.hkpasea.org](http://www.hkpasea.org)



HONG KONG PROFESSIONALS AND SENIOR EXECUTIVES ASSOCIATION

香港專業及資深行政人員協會

2020/2021 年度  
理事會成員名單

會 長	:	黃偉雄先生, MH, JP	
創 會 會 長	:	容永祺先生, SBS, MH, JP	*理事會當然成員
前 會 長	:	胡曉明博士工程師, SBS, JP	*理事會當然成員
	:	謝偉銓測量師, BBS, JP	*理事會當然成員
	:	盧偉國議員, SBS, MH, JP	*理事會當然成員
	:	陳紹雄工程師, JP	*理事會當然成員
上 屆 會 長	:	李鏡波先生	*理事會當然成員
常 務 副 會 長	:	潘焯昌博士, SBS	
副 會 長	:	李惠光工程師, JP	史泰祖醫生, JP
	:	伍翠瑤博士, JP	吳長勝先生
	:	林義揚先生	羅范椒芬女士, GBM, GBS, JP
	:	黃友嘉博士, GBS, JP	陳鎮仁博士, GBS, JP
	:	周伯展醫生, BBS, JP	梁廣灝工程師, SBS, OBE, JP
	:	羅志聰先生	梁世民醫生, BBS, JP
	:	何建宗博士	吳宏偉講座教授
	:	鄭正煒工程師, JP	
財 務 長	:	吳德龍先生	
秘 書 長	:	蔡淑蓮女士	
副 秘 書 長	:	彭一邦博士工程師, JP	
理 事	:	楊位醒先生, BBS, MH	楊素珊女士
	:	施榮懷先生, BBS, JP	林力山博士測量師
	:	余秀珠女士, BBS, MH, JP	葛珮帆議員, BBS, JP
	:	洪為民教授, JP	廖長江議員, GBS, JP
	:	王桂壘律師, BBS, JP	容海恩議員, JP
	:	楊全盛先生	龐朝輝醫生博士, MH
	:	范家輝博士	黃元山先生
	:	黃家和先生, BBS, JP	劉敏儀博士
	:	任江工程師	黃健兒測量師
	:	鄒廣榮講座教授	龐寶林先生
	:	李文輝博士	李應生先生, BBS, MH, JP
	:	賴旭輝博士測量師, JP	鍾志斌先生
	:	龔永德先生	李漢祥先生
	:	杜珠聯律師	陳健平先生, JP
	:	馮星航先生	廖錦興博士

註：依職位資歷及筆劃排序



# 香港專業及資深行政人員協會

## 社 會 事 務 委 員 會

主 席： 李惠光工程師, JP

## 文 化 及 教 育 專 責 小 組

### 討 論：有 關 通 識 教 育 科 改 革

聯席召集人：李漢祥先生  
杜珠聯律師

成 員：黃偉雄先生, MH, JP      余秀珠女士, BBS, MH, JP  
劉敏儀博士      陳偉佳博士  
何漢權先生, BBS, MH      辛建國先生  
姚潔凝女士      馬志強博士工程師  
區雋先生      梁偉健先生  
陳博智先生, JP

註：依本會職位資歷、姓氏筆劃排列



## 香港專業及資深行政人員協會 有關通識教育科改革意見書

2021年2月

### 前言：

通識教育科(以下簡稱通識科)在 2009 年成為香港高中的必修科目，當中的六大單元包括「個人成長與人際關係」、「今日香港」、「現代中國」、「全球化」、「公共衛生」和「能源科技與環境」，考核學生多角度分析能力，不過推行多年一直備受爭議。作為必修必考的通識教育科既無課程框架，亦無經審批的教科書，其中的批判性思考亦被「異化」，脫離培養學生慎思明辨能力的宗旨。

自行政長官於 2020 年《施政報告》提出改革通識科，教育局已公佈一系列改革內容，包括公開考試只設合格與不合格、刪減課時至原有內容一半、重視培養學生的正面價值觀及國民身份認同，設立「適用書目表」等。香港專業及資深行政人員協會(專資會)認同是次改革大方向，並就通識科日後的目標及定位、教學、實施方面提出一些意見，冀望當局在制定下一步措施時能考慮本會建議，攜手讓教育回歸專業。

### 香港專業及資深行政人員協會的意見：

#### 1 通識科的目標及定位

##### 1.1 國民身份的認同

香港作為國家的一部分，本會支持教育局改革通識教育科，加強培養香港學生對中華文化及國民身份的認同，協助他們認清香港與國家的關係及未來的發展。民族文化的認同是讓年輕人熱愛國家、熱愛民族的基礎，只要在通識科加深學生對祖國的認識，相信有助建立學生的國民歸屬感和國民身份意識，認同國家的成就及價值觀。

##### 1.2 培養學生價值觀及國際視野

本會支持教育局建議，課程重整後將重視培養學生正面價



值觀、國民身份認同，學習國家發展、《憲法》、《基本法》和法治精神。除此之外，在全球化的大環境下，培養學生國際視野同樣重要。本會建議通識科應著重教育學生如何多角度認識香港、國家以致國際的發展，培養他們擁有國際視野，增強自身的競爭力。

## 2 盡快公佈「適用書目表」及相關指引

通識科自設立以來，一直沒有統一的教材及課程框架，教師只能靠自選剪報教學及引領學生討論，部分教材更被指向學生灌輸偏頗思想。本會支持教育局設立「適用書目表」，自選書目需先交局方審批，並在教材上引入專家評審，以確保質素。有了正規通識教材，教師能按照編好的課程指引教學，讓學生能客觀學習，培養他們理性分析能力。建議局方盡快公佈「適用書目表」及相關指引，讓教師及早掌握有關教材早作準備。

## 3 加強教師再培訓

### 3.1 培訓內容及時間表

在三三四學制實施前，通識教育科並非必修科，只有少數學校開辦此科。在 2009 年進行教育改革後，通識科始與中國語文、英國語文、數學成為「核心必修科目」。為培訓足夠人手，教育局當時與大學合作推出短期培訓課程助教師轉型，不少中學選擇由任教其他科目的教師兼教通識科，而非由專科老師「專科專教」，師訓專門性一直備受質疑。本會認為是次改革必須更加著重師資培訓。

由於改革後課時由原本 250 小時大幅減約 100 多小時，教育局應協助校方制定培訓大綱及框架，幫助任教通識科的老師盡早轉型培訓，確保教師理解新課程內容，同時提升他們能力兼教其他科目，如教授初中生活與社會科目或其他相關科目。當局亦應定立時間表，協助學校於指定日程表內分配教師進行相關培訓。



### 3.2 建議教師先到內地考察

世界大局瞬息萬變，國家經濟發展一日千里。本會認同教育局建議為學生提供內地考察機會，讓學生認識及了解祖國新一代發展，不論是國家的憲法制度、內地社會及民生現況，以致粵港澳大灣區的經濟發展，讓學生親身認識國情和國家發展，早日與現代中國發展接軌，增強整體競爭力。不過為學生提供機會考察固然重要，作為教師應比學生更先到內地考察，建議教育局為通識科教師舉辦全新的教師專業發展課程，包括內地考察團，在有關教師實地了解內地政策及發展過後，始能帶領學生進行有關考察。

### 3.3 增撥資源加強培訓

行政長官在 2020 年《施政報告》提出，將在「優質教育基金」預留 20 億元協助學校混合學與教模式，同時預留 5 億元以支持電子學習。本會建議政府增撥資源，將部分基金用作培訓通識科教師之用，以減輕學校的負擔。

## 4 學術標準須與大學接軌

本會支持改革過後通識科的公開考試只設合格與不合格，有助打破以往只重成績的考評機制，學生可更注重學習過程，而非競爭分數高低，亦可減輕教師工作量。不過通識科為文憑試必修科，改革後會否影響學生報考本地大學的認受性，成為社會十分關注的議題。建議教育局加強與本地大學溝通，研究如何調整 JUPAS 收生要求，務求改革後的收生及學術標準與國際接軌，釋除學生的疑慮。

## 5 其他建議

### 5.1 從小教育愛國意識

文化是促成國家身份認同的關鍵所在，文化認同亦是增強愛國意識的基礎及條件。要有效地在香港推行國民身份認同，先要從小讓學生認識中國傳統文化，例如在小學甚至幼稚園加入相關課題，讓學生從小認識自己的公民身份。



## 5.2 其他科目須同樣注重學生多角度思考能力

通識教育科旨在加深學生對事物的理解，運用知識、概念及證據，發展多角度思考及獨立思考能力，培養學生正面的價值觀與積極態度，使他們成為對社會、國家和世界有認識及負責任的公民。事實上，本會認為要培養學生多角度思考及分析能力，不應只著重於通識科，其他科目同樣重要，當局在各科的課程設計上，例如中國歷史科，讓學生多角度思考不同的題材，加強學生的分析能力，造就全人教育的理念。

### 結語：

通識教育科強調多角度思考，培養香港學生慎思明辨的能力，有其必修必考的重要性。本會支持並認同教育局改革的大方向，讓通識科更聚焦於培養學生對國民身份的認同、重整及刪減課程內容。

本會同時建議當局盡快公佈「適用書目表」指引，增撥資源加強對通識科教師的培訓，確保其完全理解任教內容，以及與本地大學和考評局溝通，確保通識科由原本五級考試評分，改為只有合格與不合格兩級後，不影響本地學生在報考大學的認受性。